



Title: Construcción del concepto de Currículum en los contextos educativos

Authors: HERNÁNDEZ-CUETO, Jaquelina Lizet, SALINAS-AGUIRRE, María del Consuelo, YAÑEZ-FLORES, Sara Margarita y ARRIAGA-REYES, Rosa Argelia

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BECORFAN Control Number: 2020-05
BECORFAN Classification (2020): 111220-0005

Pages: 5
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

El presente artículo dilucida el concepto de currículum, de forma entitativa a los procesos educativos. La importancia de este trabajo radica principalmente en que anteriormente se circunscribía el término currículum únicamente al plan de estudios o malla curricular, sin embargo cuenta con un sinnúmero de elementos que dan direccionalidad al proceso educativo en cuanto a los actores, la metodología, la infraestructura, los contenidos programáticos, etc.

Metodología

Consiste en una investigación documental que trata de dar cuenta de la construcción del currículum tanto de forma cronológica en principio y en la perspectiva educativa en una segunda instancia.

Se hace un recorrido panorámico por los principales autores internacionales y énfasis en los autores nacionales, ya que se cuenta con un gran desarrollo en este campo disciplinar por parte de investigadores mexicanos.

Resultados

Con base en los autores revisados conceptualizamos al currículum como la estructura más importante en los procesos educativos. Ya que visiona *a priori* todo cuanto compete a una institución académica en el sentido de que demarca las características que deberán tener los egresados, plasmado en un perfil; define la misión y visión de la institución; especifica el tipo de figura educativa que puede llevar a cabo los procesos didáctico-matéticos; delimita los contenidos programáticos que logren consolidar los objetivos del programa; considera la infraestructura de edificación en donde habrá de erigirse la escuela; incide en estudios de pertinencia y factibilidad, así como de seguimiento a los egresados. Es decir, engloba todo lo que de forma previa se necesita para iniciar un proceso educativo.

Conclusiones

Es proceso, pero también se consolida en producto, ya que tipifica en el caso del nivel superior una preparación para un campo disciplinar y pragmático particular, que diferencie a otro profesionalista. Prevé la adquisición de habilidades y en su caso de competencias. Además de sistematizar y equilibrar lo que las personas aprenden en créditos para las asignaturas; anteriormente con el sistema Tepic y actualmente con el SATCA.

Consideramos que los sistemas educativos actualmente están permitiendo no solamente como un constructo coloquial, sino como una perspectiva objetiva la inclusión de elementos que permitan a los estudiantes el desarrollo de la inteligencia emocional, y es que debería hacer parte de los diseños curriculares de cualquier nivel, ya que aparentemente a nadie le importa que el estudiante sea feliz en esta etapa. Con los estudios hechos a la postre sobre este tópico se sabe ya, que una persona con estabilidad emocional y ambiente de aprendizaje positivo, logra obtener más insumos que una que adolece de esa parte.

Referencias

Arnaz, J. (2010). *La planeación curricular*. México. Editorial Trillas.

Gómez, J. (1994). *¿Currícula o currículas?* Revista Sinéctica 4. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/547>

Díaz, A. (2012). *Didáctica y currículum*. México. Editorial Paidós Educador.

Díaz, F. (1993). *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular: hacia una propuesta integral*. Revista Tecnología y Comunicación Educativa. Disponible en: http://tyce.ilce.edu.mx/tyce/21/TecyComEduNo21_A02.pdf

Escorcía, R., Gutiérrez, A. & Henríquez, H. (2005). *La reestructuración curricular como resultado de los procesos sociales*. Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa. ISSN 1794-8061 Disponible en: <http://revista.iered.org>

Zabalza, M. (2007). *Diseño y desarrollo curricular*. España. Editorial narcea.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)